

Tema 37 – GED

Márcio – EE Paulo Eduardo de Souza Firmo.

O simples fato do vídeo enfatizar que o ensino da matemática pode ser desenvolvido no parque já destaca sua característica inovadora e possibilitadora de projetos de aprendizagem. A construção do conhecimento depende de situações educacionais diversas e delegar essa função somente à sala de aula é esperar muito desse espaço que por séculos tem sido visto como templo único do saber.

Existem situações de ensino e aprendizagem que dependem fundamentalmente do espaço físico da sala de aula, porém a facilidade de acesso a informações que existe hoje em dia, fez com que a sociedade e, conseqüentemente, os estudantes sejam mais dinâmicos em suas atitudes. Quando no vídeo foi contada a história de como Tales de Mileto desenvolveu uma forma de medir exatamente a altura da pirâmide de Queóps no Egito isso certamente despertou a curiosidade e a vontade de refazer a experiência em quem assistiu o vídeo. Um dos questionamentos mais recorrentes por parte dos professores hoje em dia é: como se motivar seus alunos a se envolver mais com os conteúdos exigidos no currículo? Uma forma como podemos fazer isso é os desafiando a realizar certos feitos científicos realizados e grande parte dos feitos científicos históricos não foram realizados em uma sala de aula, pelo menos em uma sala de aula convencional como temos hoje. Devemos usar a sugestão do vídeo 'Matemática no Parque' para deixar aumentar em nós o interesse em realizar atividades que ofereçam alternativas de aprendizagem diferenciadas. Quando se trabalha com projetos de aprendizagem a possibilidade de o aluno preferir uma atividade em um lugar que não seja a sala de aula é iminente visto ser dele grande parte das reclamações contra as salas de aula. É função social dos educadores promover práticas que privilegiem a construção do conhecimento pelo sujeito com alternativas pedagógicas multidisciplinares.